

# BASES PSICOLOGICAS DEL APETITO CIENTIFICO DE LOS NIÑOS

Prof. Carlos Aguilera Mella

## UNA PULSION HIBRIDA

El apetito por las ciencias que los niños muestran de tan variadas maneras, no corresponde a una causa o principio original simple, sencillo. Tales acercamientos sinceros hacia el mundo de la ciencia tienen mas bien un fondo, una etiología compleja y compuesta.

Se trata de una especie de híbrido resonante de varias fuerzas psíquicas profundas que interactúan en un circuito funcional con el medio ambiente. Las presiones culturales operan favorable o desfavorablemente sobre la inclinación a las ciencias en un niño. La inteligencia y la voluntad también hacen lo suyo. Hay además otros factores con específica acción, pero los componentes de esa fuerza híbrida que conforman la base primera y fundamental por la cual el niño se acerca a la ciencia, son de origen endotímico, profundo, innato; son las pulsiones internas llamadas "tendencias" y que tienen el rango de un instinto, y por lo mismo, algunas de ellas en alguna medida se presentan en el mundo animal. Estas tendencias no son habilidades ni aptitudes, ni destrezas. Son "pulsiones" "inclinaciones internas", "capacidades para".

## LAS TENDENCIAS

No es fácil analizar cada una de las tendencias que participan en el hecho del apetito científico de los niños. A pesar del carácter unitario e integral del psiquismo, y con los conceptos del Profesor Phillip Lersch, se intenta aquí, exponer el significado operacional de algunas de las tendencias que conforman aquel apetito o natural inclinación.

No hay una prioridad funcional en el orden en que se exponen tales tendencias del fondo endotímico de la personalidad.

## TENDENCIA AL SABER

Tenemos desde siempre la necesidad de conocer el mundo, la vocación por saber de las cosas y los fenómenos. Debemos averiguar. Saber como funciona la realidad, cómo se origina y hacia dónde se proyecta.

Por eso, no le basta al niño al placer que le provoca tal o cual objeto de juego; necesita indagar sobre su estructura y función, sobre su origen y fin.

Esta es la base de la búsqueda de la verdad que en su aspecto más primitivo, reflejo, elemental, espontáneo e inconciente llamamos "curiosidad". En el niño se presenta ésta con mucha pureza, ingenuidad, urgencia e insistencia, alimentándose positivamente con adecuadas experiencias de parte del medio (familiar, escolar, social).

### TENDENCIA A LA CREATIVIDAD

No se conforma el niño con saber. Va más allá. Aprehendido el conocimiento, la verdad, la respuesta, se despierta en él la pulsión natural de enriquecer ese conocimiento, ese hecho; se le hace motivador agregarle parte de su propio aporte personal, sea infiriendo, proyectando, extrapolando, inventando, en fin, desarrollando fantasía a partir del conocimiento adquirido, de la verdad comprendida, del saber encontrado.

Niños con intensa fantasía creadora son capaces de elaborar "teorías" de una manera gestáltica que pueden ser a veces el comienzo de futuras soluciones tentativas universales. Recuérdese por ejemplo al niño Einstein imaginando al mundo visto mientras "montaba un rayo de luz".

### TENDENCIA A LA ACTIVIDAD

Es el deseo natural y hasta compulsivo de moverse, de dinamizarse mental y físicamente. Se opone al conformismo, al quietismo, a la inmovilidad. Es esta tendencia la que da sabor a las conductas activistas de los niños, sea la movilidad y agilidad mental, sea la variada actividad física. Ejemplos vivos son el preguntismo, el afán de coleccionar, el activismo experimental.

Es esta tendencia a la actividad, intensificada en algunos niños "inquietos", la que permite explicar en parte las inferencias apuradas, e incompletas, las observaciones parciales y rápidas, las síntesis que no lo son tanto, las torpezas en las manipulaciones de instrumentos.

### TENDENCIA AL ABSOLUTO

Inclinación natural que fundamenta la proyección casi filosófica que, muchas veces, el niño quiere dar al conocimiento y su creación. Mediante ella se tiende a saber todas las verdades y cada verdad en su totalidad, partiendo de lo concreto para remontarse a lo abstracto y, a lo absoluto, previo lo relativo.

Es mediante esta tendencia que el niño va acercándose a los grandes valores universales. Parte con las conocidas situaciones del primer ser vivo, el primer hombre, si el huevo o la gallina fue primero, el problema del infinito, de la muerte, etc. Hay el misterio y la incertidumbre seguida, en los más apasionados, de una verdadera obsesión y angustia. Apunta, junto con otros elementos, a la ética.

### TENDENCIA A LA ARMONIA

El niño siente la necesidad interna de encontrarse con el orden y la belleza, necesidad de maravillarse con las realidades armónicas naturales y, también, de edificarlas. Se busca la armonía en la construcción del universo en el tiempo y en el espacio; todo ordenado y con belleza, sin contradicciones. La marca de esta tendencia no es fácil de detectar en los niños con inclinaciones científicas. Apunta, junto a otros elementos, a la estética.

### TENDENCIA AL PODER

No pocos científicos de la historia son ejemplos de cómo esta tendencia puede mover a un hombre de ciencias. Va muy ligada a la tendencia del egoísmo. El saber da poder; esto alimenta la anterior pulsión natural del niño por dominar el mundo que lo rodea; el mundo inmediato en primera instancia. El dominio sobre el medio le da seguridad personal. Dominar la realidad mediante el conocimiento de la misma, le da poder sobre ella, poder que se extiende también a las personas que lo acompañan. La verdad lo libera de la postergación y le da nuevas posibilidades objetivas de más dominio.

Una hipertrofia de esta tendencia arriesga ser altamente nociva para el propio niño en desarrollo, por impedirse una armonía en éste, como para el ámbito en que su acción repercute; influencia negativa que puede hacerse insostenible en su negatividad cuando se conserva en hombres de ciencia profesionales.

### TENDENCIA A LA ESTIMACION

Es la necesidad natural que tiene el niño a que "se note que existe, de lo que es capaz" para con ello ser admirado o felicitado o estimulado. Reforzada por un medio acogedor adecuado, contribuye al acercamiento de los niños a la ciencia especialmente cuando está desarrollando otras tendencias del apetito científico. De tal modo que el justo y oportuno halago a los niños por sus éxitos mentales y físicos en el quehacer científico es positivo y necesario, cuidando no dar oportunidad a que esta tendencia sana a la estimación se convierta en la patológica Ansia de Notoriedad que distorsiona gravemente el apetito científico, aún de aquellos que son curiosos destacados y creadores permanentes.

### TENDENCIA AMATORIA

Como todo lo relacionado con el amor es ésta una tendencia no fácil de abordar. En lo que concierne a los niños y a su inclinación por la ciencia, debemos saber que hay una ligadura afectiva entre el saber, el investigar y el querer hacerlo "por los demás" "por la humanidad". Es un primitivo querer entregarse noblemente el "bien de la humanidad" y posiblemente a las personas más cercanas en particular. Muchos niños dicen que serán científicos "para salvar vidas". Si se desea cultivar esta tendencia de proyección ética es bueno mostrar con realismo la personalidad integral de los modelos de hombres de ciencia (Pasteur, Gay, Schweitzer, y tantos otros).

### TENDENCIA SOCIAL

Llamada también gregaria, va más allá de la simple agrupación cuando se refiere al hombre. Impulsa al niño a ser y estar con los demás y para los demás. Siente la necesidad de comunicarse: mensajes van y vienen. Por esta tendencia se explican las preferencias por trabajar en grupos, por comunicar lo-

LOS ACENTOS TENDENCIALES

En cada niño hay una, dos o más tendencias predominantes en su actitud y conducta precientífica.

Hay niños en los cuales predomina la tendencia al saber; se convierten transitoria o definitivamente en tipos "enciclopedias". Otros, son predominantemente creadores: son los "locos creadores", que hacen de la ciencia una fantasía, algunas veces conmovedora, y otras, ficción pueril. Niños los hay que en su apetito científico muestran un acento en la actividad. Son los "activistas"; siempre hacen cosas sin saber para qué, ni con un método. Otros, se dejan influir prioritariamente por la tendencia al absoluto y hacen de su ciencia una filosofía elemental, con grandes y marcados toques de moralidad. Los hay, en los que un par de tendencias son las claramente detectables en su conducta. Así, niños con una gran tendencia al saber y a la armonía, se placen con la verdad cuando le ven belleza y buscan en la armonía de la naturaleza el "leit motiv de" su hacer. En otros las tendencias a la estimación y al poder se han exacerbado de tal modo, que puede llegar a movilizarse sólo para tener el mando del grupo y el lucirse en exposiciones y ferias.

EL FUTURO

Sólo, una parte de los niños que muestran apetito por las ciencias, seguirán vivenciando ese quehacer cuando adolescentes. Y sólo una parte de éstos serán profesionales científicos cuando adultos. En general, cualitativamente, se presentan todas las variedades de tipos humanos dedicados a la ciencia, según las variedades de personas posibles y según las variables: tendencias. Descontados factores como la inteligencia y la voluntad, podemos pesquisar las diferentes tendencias descritas en los científicos adultos, tanto en calidad, en intensidad, como en variedad. El apetito científico aún existe, más o menos fuerte pero seguramente con caracteres de vocación científica más integrada, mas conciente, mas responsable, mas trascendente.

Nota: Esta publicación parcial corresponde a una parte del ensayo en preparación "CIENCIAVISION PARA EDUCADORES" y ha sido adaptado especialmente para aportar al diálogo en las TERCERAS JORNADAS MUSEOLOGICAS CHILENAS.

gros individuales, por participar con otros. Muy ligada a la tendencia amatoria produce esas conductas de alta solidaridad entre los niños que laboran en Clubes, Academias y centros científicos en general. Si a ésto le agregamos una especializada tendencia por el saber, "los Intereses", entonces se logran equipos de ciencia que tienen un crecimiento y rendimiento en cada uno de los integrantes, de alta calidad.

#### TENDENCIA DEL EGOISMO

Sin confundirla con la egolatría o el egocentrismo esta tendencia impulsa al niño a querer tener para sí cosas, conocimientos, experiencias con un poco de exclusividad. Muy ligada con la tendencia al poder, hace que el niño quiera saber más, tener mas ejemplares de su colección, participar de más excursiones, acumular riqueza material e intelectual científicas para su propio bienestar. Será el equilibrio con sus capacidades social y amatoria, con su tendencia al absoluto y a la armonía, lo que regule y frene a tal egoísmo normal manteniéndolo lejos de las patologías del egocentrismo o la egolatría.

#### UN SOLO TODO TENDENCIAL

Estas tendencias no se dan aisladas. No es fácil separarlas. Cuando se hace por razones de análisis, se corre el riesgo de tergiversar sus significados. El psiquismo interno, profundo llamado endotímico, se muestra vital mediante la dinámica simultánea de todas las pulsiones ya señaladas; como un solo aliento que busca objetivos, una sola fuerza que anima el niño frente al medio ambiente. Es en este mismo fondo endotímico es donde se vivencian las emociones y los sentimientos, ambos productos del éxito o fracazo de las tendencias.

Para nuestro caso ese aliento único, esa pulsión total y unitaria es la que llamamos el apetito por las ciencias.

#### INTEGRACION Y REGULACION

No obstante, dichas inclinaciones innatas, con el madurar de las personas van siendo reguladas, frenadas, impulsadas o inhibidas, según sea el caso, por medio de los dos principales mecanismos de la estructura superior de la personalidad: la inteligencia y la voluntad. Junto a ellas el otro factor de regulación que es el medio ambiente, la cultura, la familia.

Tendencias con respuestas óptimas se alimentan positivamente llegando a cristalizar en los adultos en las llamadas aptitudes, cualidades, talentos científicos, sin dejar jamás de presionar internamente a niños y adultos, en su calidad de pulsiones innatas, reflejas, espontáneas.